

*ПРОГРАММА
психологических занятий по развитию ВПФ*

Пояснительная записка.

Целью развивающей работы является последовательное и планомерное формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний

Исходя из этого, можно выделить основные **задачи**: формировать умения осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, формировать позитивные личностные характеристики школьников путем целенаправленного развития их когнитивной сферы, т.е. формировать такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников и рассчитана на учащихся начальной школы в возрасте 7 – 8 лет.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Материал рассчитан на 10 уроков по 40 минут.

Занятия можно проводить в группах по 8-10 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

Содержание занятий.

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методы и технологии
1	Развитие словесно-логического мышления Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	Аналогии Раздели на группы Нарисуй по точкам Оцени свою работу
2	Развитие слухового восприятия, внимания, словесно-логического мышления Развитие наглядно – образного мышления Развитие графических навыков, пространственной ориентации. Развитие самооценки и объективности восприятия Рефлексия эмоционального состояния	Вставь слово Найди пару Нарисуй по точкам Оцени свою работу
3	Развитие словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве, умение следовать инструкциям Развитие самооценки и объективности восприятия	Противоположности Раскрась правильно Оцени свою работу
4	Развитие слухового восприятия и звуко - буквенного анализа, самоконтроля Развитие наглядно-образного мышления, пространственной ориентации, слухового восприятия Развитие словесно-логического мышления	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Развитие самоконтроля, умения следовать инструкциям Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации	Учитель — ученик, ученик — учитель Лишнее слово Нарисуй по точкам
6	Развивать восприятие пространства, слуховое внимание Развитие зрительной памяти Развитие концентрации внимания, усидчивости	Слушай команду Кто точнее нарисует Определи точный силуэт
7	Развивать внимание, пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки Развитие концентрации внимания, мышления Развитие словесно-логического мышления, умение слышать и слушать	Горячий камень Шифровальщик Глагольные ассоциации
8	Развитие слухового восприятия и внимания Развитие пространственной ориентации развитие пространственной ориентации Развивать зрительную память, способность к анализу различных зрительных образов	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? Близкие знакомые
9	Развитие пространственной ориентации, самоконтроля, внимания, слухового восприятия Развитие словесно-логического мышления, Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно -моторной координации	Куда указывают стрелки? Восстанови порядок Нарисуй по точкам
10	Развитие концентрации внимания Развитие внимания, усидчивости Развитие внимания, наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Сделай узоры одинаковыми
Итого:		10

ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.